Estilos de aprendizagem

Ativista

Alunos com uma preferência pelo estilo ativista aprenderão melhor com atividades onde:

* Existem novas experiências/problemas/oportunidades para aprender
* São capazes de se dedicarem a atividades curtas "aqui e agora", por exemplo, jogos empresariais, tarefas competitivas em equipa, exercícios de representação
* Há emoção/drama/crise e as coisas dividem-se e alteram-se com uma gama de atividades diversas para realizar
* Têm muito destaque/alta visibilidade, ou seja, podem "presidir" reuniões, conduzir discussões e fazer apresentações
* Podem produzir ideias sem restrições de política, estrutura ou viabilidade.
* São apanhados desprevenidos com uma tarefa que consideram difícil, ou seja, quando são desafiados com recursos inadequados e condições adversas
* Eles envolvem-se com outras pessoas, ou seja, a trocar ideias, resolver problemas em equipa.
* É apropriado "fazer uma tentativa".
* Os alunos com preferência pelo estilo ativista aprenderão menos com atividades onde:
* A aprendizagem tem um papel passivo, ou seja, ouvir palestras, explicações, declarações de como as coisas devem ser feitas, ler, assistir.
* É pedido que fiquem quietos e que não se envolvam
* Têm de assimilar, analisar e interpretar muitos dados "desordenados"
* São obrigados a envolver-se em trabalho solitário, ou seja, ler, escrever, pensar por conta própria
* É pedido para analisarem previamente o que irão aprender e para avaliarem o que aprenderam depois.
* São dadas afirmações que eles consideram explicações "teóricas" de causa ou de antecedentes
* É pedido para repetirem essencialmente a mesma atividade várias vezes ao praticar
* Possuem instruções precisas para seguir com pouco espaço de manobra,
* É pedido para fazerem um trabalho completo, ou seja, atender aos detalhes e pôr os traços nos Ts e os pontos nos Is

Página 1 de 4



Refletor

Os alunos com uma preferência pelo estilo refletor aprenderão melhor com atividades em que:

* Têm permissão ou são encorajados a observar/pensar/refletir sobre atividades
* São capazes de afastar-se dos acontecimentos e ouvir/observar, ou seja, observar um grupo a trabalhar, assistir a uma reunião, ver um filme ou a uma cassete de vídeo.
* Podem pensar antes de agir, a assimilar antes de comentar, isto é, tempo para preparar, a oportunidade de ler com antecedência dados de base breves.
* São capazes de fazer uma pesquisa meticulosa, ou seja, investigar, reunir informações, sondar para desvendar as coisas.
* Têm a oportunidade de rever o que aconteceu, o que aprenderam
* É-lhes pedido para produzir análises e relatórios cuidadosamente considerados.
* É-lhes solicitados que troquem pontos de vista com outras pessoas sem perigo, ou seja, por acordo prévio, no âmbito de uma experiência de aprendizagem estruturada.
* Podem chegar a uma decisão ao seu próprio ritmo, sem pressão nem prazos apertados.
* Os alunos com uma preferência pelo estilo refletor aprenderão menos com atividades em que:
* São "forçados" a ser o centro das atenções, ou seja, a agir como um líder/presidente, a representar um papel em frente a um público
* São envolvidos em situações que exigem ações que não são planeadas
* Têm de fazer algo sem aviso prévio, isto é, produzir uma reação instantânea, ou uma ideia no momento.
* Recebem dados insuficientes para basear uma conclusão.
* Recebem instruções curtas e pouco detalhadas de como as coisas devem ser feitas
* Estão preocupados com pressões devido a prazos ou são apressados de uma atividade para outra.
* No interesse da conveniência, têm que fazer atalhos ou fazer um trabalho superficial

Página 2 de 4





Teórico

Os alunos com uma preferência pelo estilo teórico aprenderão melhor com

atividades onde:

* O que está a ser oferecido faz parte de sistemas, modelos, conceitos, teoria.
* Têm tempo para explorar metodicamente as associações e inter-relações entre ideias, eventos e situações.
* Têm a oportunidade de questionar e investigar a metodologia básica, suposições ou lógica por trás de algo, isto é, ao fazerem parte de uma sessão de perguntas e respostas ou analisarem um documento à procura de inconsistências.
* São intelectualmente desfiados, ou seja, ao analisarem uma situação complexa, ao serem testados numa sessão de ensino e ao serem lecionados por pessoas de alto calibre que fazem perguntas de investigação
* Se encontram em situações estruturadas com um propósito claro.
* Podem analisar e, de seguida, generalizar as razões para o sucesso ou o fracasso
* Recebem ideias e conceitos interessantes, embora não sejam imediatamente relevantes.
* Têm de entender e participar em situações complexas

Os alunos com preferência pelo estilo teórico aprenderão menos com

atividades onde:

* São obrigados a fazer algo sem um contexto ou propósito aparente.
* Têm de participar em situações enfatizando emoções e sentimentos
* São envolvidos em atividades não estruturadas onde a ambiguidade e a incerteza são altas, isto é, com problemas com várias soluções, formação com sensibilidade
* São convidados a agir ou decidir sem uma base em política, princípios ou conceitos
* Duvidam que o assunto tenha um caráter metódico, ou seja, quando os questionários não foram validados, quando não existem estatísticas para apoiar um argumento,
* Consideram o assunto trivial, superficial ou enigmático.
* Não se identificam com os outros participantes, ou seja, quando há muitos ativistas ou pessoas de menor calibre intelectual.

Página 3 de 4

**Pragmático**

Os alunos com uma preferência pelo estilo pragmático aprenderão melhor com

atividades onde:

* Existe uma ligação óbvia entre o assunto e um problema ou oportunidade no trabalho.
* São apresentadas técnicas para fazer as coisas com vantagens práticas óbvias de como economizar tempo, como causar uma boa primeira impressão,
* como lidar com pessoas envergonhadas
* Têm a oportunidade de experimentar e praticar técnicas com instrução/feedback de um especialista credível, ou seja, alguém que tenha sucesso e que consiga realizar ele mesmo as técnicas.
* São expostos a um modelo que podem imitar, isto é, um patrão respeitado, uma demonstração de alguém com um histórico comprovado, muitos exemplos/histórias, um filme de demonstração
* São dadas técnicas atualmente aplicáveis aos seus próprios trabalhos
* Recebem oportunidades imediatas para implementar o que aprenderam
* Há alta validade na atividade de aprendizagem, ou seja, boa simulação. Problemas "reais"
* podem concentrar-se em questões práticas, isto é, elaborar planos de ação com um produto final óbvio, sugerindo atalhos, dando dicas.

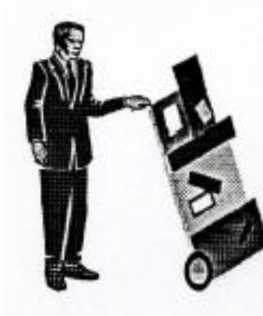
Os alunos com uma preferência pelo estilo pragmático aprenderão menos com

atividades onde:

* A aprendizagem não está relacionada com uma necessidade imediata que reconhecem, onde não conseguem associar uma relevância imediata/um benefício prático.
* Os organizadores da aula, ou o próprio evento, pareçam distantes da realidade, ou seja, afastados de situações reais e práticas, de toda teoria e princípios gerais, apenas "giz e conversa".
* Não existe prática ou orientações claras sobre como realizar a atividade.
* Sentem que as pessoas estão a andar em círculos e não chegam

a lado nenhum rápido o suficiente

* Existem obstáculos políticos, de gestão ou pessoais à implementação.
* A pessoa não consegue ver uma recompensa suficiente proveniente da atividade de aprendizagem, isto é, mais vendas, reuniões mais curtas, bónus mais altos, promoção.



Página 4 de 4